

Міністерство освіти і науки України
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії
Ігор ЦЕПЕНДА

«22» квітня 2024 р.



ПРОГРАМА

фахового випробування з

ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

для зарахування на навчання на перший рік навчання за освітнім рівнем магістра
за спеціальностями

014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія, 241 Готельно-ресторанна справа, 242 Туризм та рекреація, 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 061 Журналістика, 281 Публічне управління та адміністрування

на основі освітнього рівня бакалавра (спеціаліста, магістра)
у 2024 році

Розглянуто та схвалено
на засіданні Приймальної комісії
Прикарпатського національного
університету імені Василя Стефаника
Протокол № 1 від 22.04. 2024 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою вступного випробування з педагогіки та психології є перевірка знань і відбір вступників для зарахування на навчання за ступенем магістра за спеціальностями 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія, 241 Готельно-ресторанна справа, 242 Туризм та рекреація, 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 061 Журналістика, 281 Публічне управління та адміністрування при прийомі на навчання на основі ступеня бакалавра до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2024 році.

Програма містить основні питання з педагогіки та психології та перелік рекомендованої літератури. Перелік питань відповідає Програмі предметного тесту з педагогіки та психології з єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання на здобуття ступеня магістра, Наказ МОН України № 426 від 01.04.2024р. Наведений перелік питань, які виносяться на вступне випробування дасть можливість вступнику систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного випробування. Перелік рекомендованої літератури сприятиме у пошуку і підборі джерел підготовки для вступного випробування.

ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

1. Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки .
2. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток. Їх коротка характеристика.
3. Характеристика структури і галузей педагогічної науки. Її взаємозв'язок з іншими науками.
4. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Наукові дослідження: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.
5. Програма дослідження: структура документу, основні пункти, етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.
6. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
7. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.

8. Основні закономірності розвитку дитини. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
9. Походження та характеристика понять «педагогіка», «вчитель», «педагог».
10. Соціальна сутність особистості. Основні чинники її формування.
11. Роль спадковості, середовища та діяльності у формуванні особистості.
12. Поняття про формування особистості. Роль виховання в цьому процесі.
13. Вікова періодизація психічного розвитку особистості. Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.
14. Джерела розвитку педагогіки.
15. Фактори соціалізації особистості.
16. Закономірності та принципи навчання, виховання як основних механізмів соціалізації та розвитку особистості учня.
17. Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
18. Концепції формування особистості, їх характеристика та особливості.
19. Види формування особистості.
20. Аспекти розвитку особистості.
21. Стадії розвитку педагогіки та їх характеристика.
22. Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.
23. Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди
24. «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.
25. М. Грушевський про українську мову й українську школу
26. Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
27. Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.
28. Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
29. С. Френе: школа успіху і радості.
30. Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
31. Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
32. Виховний ідеал Г. Ващенко.
33. Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).

2. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

1. Сутність, зміст і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.
2. Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання.
3. Закономірності виховання, їх коротка характеристика.
4. Принципи виховання. Їх коротка характеристика.
5. Поняття про методи та прийоми виховання, різноманітні підходи до їх класифікації.
6. Методи формування свідомості особистості, їх характеристика.
7. Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки, їх характеристика.

8. Методи стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні, їх характеристика.
9. Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.
10. Ознаки колективу, його структура, фактори формування колективу.
11. Динаміка і стадії розвитку колективу. Шляхи розвитку колективу (система перспективних ліній, традиції колективу тощо).
12. Поняття про науковий світогляд, його основні риси, шляхи формування.
13. Розумове виховання. Його завдання і зміст. Знання, уміння і навички – основа розумового виховання.
14. Етика як основа морального виховання особистості. Завдання, зміст і форми морального виховання в школі.
15. Роль статевого виховання в моральному становленні особистості.
16. Система трудового виховання в ЗЗСО. Основні види трудової діяльності здобувачів середньої освіти. Профорієнтація в закладі загальної середньої освіти, її характеристика.
17. Економічне виховання учнів, його роль у підготовці школярів до трудової діяльності. Форми економічного виховання в ЗЗСО.
18. Естетика як основа естетичного виховання в школі. Його джерела і завдання. Позакласна робота з естетичного виховання.
19. Зміст і форми фізичного виховання учнів.
20. Завдання, зміст і форми правового виховання школярів.
21. Завдання, зміст і форми екологічного виховання учнівської молоді.
22. Класний керівник — організатор виховної роботи в класі, його основні функції та завдання. Планування й облік виховної діяльності класного керівника.
23. Зміст, методи, прийоми та форми позакласної виховної роботи зі здобувачами загальної середньої освіти.
24. Зміст і форми позашкільної виховної роботи зі здобувачами загальної середньої освіти.
25. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості в світлі останніх документів про школу.
26. Засоби виховання, їх характеристика.
27. Самовиховання та перевиховання. Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів.
28. Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.
29. Система компонентів духовного світу особистості українця.
30. Ознаки та чинники процесу виховання.
31. Структура процесу виховання.
32. Показники ефективності та якості виховного процесу.
33. Основні концепції виховання й самовиховання.

34. Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

3. ДИДАКТИКА

1. Цілісний педагогічний процес, його основні компоненти.
2. Дидактика як теорія освіти і навчання та її основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).
3. Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.
4. Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні.
5. Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове).
6. Закономірності та суперечності процесу навчання.
7. Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.
8. Загальна, професійна, фахова та політехнічна освіта.
9. Поняття про принципи навчання.
10. Науковість, свідомість й активність здобувачів ЗСО у навчанні, наочність як важливі принципи навчання.
11. Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.
12. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.
13. Методи контролю і самоконтролю в навчанні, їх характеристика.
14. Засоби навчання: класифікація та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).
15. Поняття про форми організації навчання, їх класифікації. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.
16. Класно-урочна система Я. А. Коменського.
17. Типологія і структура уроків. Типи і структура уроків за дидактичною метою.
18. Урок як основна форма організації навчання. Підготовка вчителя до уроку. Тематичне і поурочне планування уроків.
19. Аналіз уроків.
20. Лекції, семінари і практикуми як організаційні форми навчання.
21. Активні (соціально-психологічні) форми організації навчального процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.

22. Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.
23. Індивідуальні і групові консультації як форми розвитку учнівських навчальних можливостей, попередження неуспішності.
24. Поняття про контроль навчання, його функції.
25. Оцінка й облік результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ЗСО.
26. Домашня робота учнів, її норми. Подолання неуспішності в закладі загальної середньої освіти.
27. Системи індивідуалізованого навчання (дальтон-план, лабораторно-бригадній організації навчання, белл-ланкастерська система навчання).
28. Теорія формальної освіти та самоосвіти.
29. Теорія матеріальної освіти.
30. Проблемно-комплексна теорія навчання.
31. Теорія структуралізму у навчанні.
32. Державний компонент, вибіркового компонента, навчальний план та навчальна програма загальної середньої освіти.
33. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика.
34. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.
35. Функції процесу навчання (освітня, виховна, розвивальна).
36. Принципи побудови навчальних програм.
37. Характеристика поняття «навчальна технологія».
38. Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).
39. Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

4. ШКОЛОЗНАВСТВО

1. Принципи управління і керівництва ЗЗСО.
2. Органи освіти, їх функції в управлінні ЗЗСО.
3. Керівництво освітньою роботою закладу загальної середньої освіти.
4. Педагогічна рада школи, зміст і організація її роботи.
5. Методична робота в школі, її роль у зростанні педагогічної майстерності педагогічних працівників.
6. Поняття про передовий педагогічний досвід. Його вивчення, узагальнення та поширення.
7. Планування роботи школи. Види планів у школі.
8. Функції управління в освіті.
9. Методи управління в освіті та їх класифікація.
10. Профорієнтація та її види.
11. Форми методичної роботи у ЗЗСО.
12. Види інспектування закладів загальної середньої освіти.

13. Органів громадського самоврядування у системі освіти.
14. Органи державного управління освітою в Україні.
15. Завдання школознавства.

5. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

1. Педагогічна майстерність, її критерії та рівні.
2. Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.
3. Вимоги до мовленнєвої культури викладача.
4. Сутність авторських педагогічних розробок.
5. Особливості застосування психотехніки в педагогічному процесі.
6. Артистизм викладача у педагогічній діяльності.
7. Види педагогічних здібностей.
8. Механізми міжособистісного сприйняття.
9. Роль педагогічної культури в процесі навчання.
10. Способи формування педагогічних і артистичних здібностей.
11. Види умінь як критерії педагогічної майстерності.
12. Педагогічний такт та його складові.
13. Елементи професійної компетентності викладача.
14. Структура комунікативного впливу.
15. Імідж викладача в педагогічному середовищі.
16. Прийоми привертання та утримання уваги.
17. Міжособистісне сприйняття в педагогічному процесі.
18. Соціально-перцептивні стереотипи в педагогічному спілкуванні.
19. Моделі професійної компетентності викладача.
20. Культура і техніка рухів педагога під час педагогічного процесу.
21. Вияв педагогічної техніки.
22. Сутність поняття стиль педагогічного спілкування. Види педагогічного спілкування.
23. Вимоги до педагогічного такту.
24. Комунікативні типи особистості.
25. Стилі педагогічного спілкування.
26. Типи поведінки вчителя.
27. Сутність принципів і технологій утворення іміджу.
28. Компоненти педагогічної майстерності педагога.
29. Педагогічна техніка.
30. Роль вчителя під час педагогічного спілкування.
31. Основні педагогічні функції та якості вчителя.
32. Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий).
33. Конфлікти в освітньому середовищі. Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).
34. Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та

- розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.
35. Управління в системі освіти. Управлінська діяльність.
 36. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства.
 37. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний)
 38. Корпоративна (організаційна) культура.

6. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ

1. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.
2. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування.
3. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.
4. Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники розвитку.
5. Умови, рушійні сили і закономірності психічного розвитку особистості.
6. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали.
7. Мотиваційна спрямованість особистості. Мотивація навчальної та професійної діяльності.
8. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.
9. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.
10. Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт
11. Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.
12. Психодинамічна теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (SuperEgo).
13. Психодинамічна теорія З. Фрейда. Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
14. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
15. Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
16. Неофрейдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон).
17. Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура).
18. Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом).
19. Генетична психологія Ж. Піаже.
20. Теорія вчинку В. Роменця.
24. Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий).
25. Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

26. Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності.
27. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.
28. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності).
29. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки.
30. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.
31. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне вигорання. Поняття професійних криз.
32. Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.
33. Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до різних питань. Формулювання питань і відповідей в анкеті). Інтерв'ювання.
34. Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.
35. Соціометрія: особливості застосування та інструментарію (анкета, шкали).
36. Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.
37. Вимірювання в психології: визначення, види, рівні.
38. Описова статистика. Якісний та кількісний аналіз даних. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.
39. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.
40. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аймедов К.В., Бабієнко В.А., Сторож В.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: *підручник*. Київ: ВД «Слово», 2014. 352 с.
2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. / За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
3. Андрюшина Л.Л., Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах. Дніпропетровськ, 2016. 160 с.

4. Бедевельська В.М. Педагогічна майстерність як вищий рівень професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови. *Молодий вчений*. 2016. №3. С.350-353.
5. Василевич Л.Ф., Юртин І.І. Прийняття рішень за умов конфлікту та невизначеності середовища:*навч.посіб.длястуд.* К., 2013. 128 с.
6. Внутрішній контроль:робоча книга керівника школи/упоряд. Н Мурашко, А.Панченко. К.: Редакція газет з управління освітою, 2013. 120 с.
7. Голованова Т.П. Толерантність і педагогіка: історико-теоретичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2018. №2. С.21-24.
8. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навчальний посібник. Київ, 2007. 208 с.
9. Гусаренко М.Ю., Валах Ю.В. Стратегія поведінки вчителя у складних педагогічних ситуаціях. Дніпро, 2017. 89 с.
10. Дистанційне навчання:виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: *навч.-метод. посіб./Упоряд.:* Воротникова І.П., Чайковська Н.В.К.: Київ.ун-т ім. Б.Грінченка, 2020. 456 с.
11. Енциклопедія освіти/гол.ред. В.Г.Кремінь. Київ:ЮрінкомІнтер, 2008. 1040 с.
12. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості освіти, його основні завдання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Вид-дім "Гельветика", 2021. Вип.36. Том 1. 318 с. С.282-286.
13. Завгородня Т.К., Прокопів Л.М., Стражнікова І.В., Історія педагогіки: *навч.метод.посібник*, Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
14. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін.. Київ: Каравела, 2014. 464 с.
15. Задорожня-Княгницька Л.В. Історія педагогіки: Навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон: ОЛДІ_ПЛЮС, 2020. 364 с.
16. Задорожня-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки:*навч.посіб.дляздоб.вищої освіти*. Херсон: ОЛДІ_ПЛЮС, 2020. 192 с.
17. Зайченко І. Педагогіка: *підручник*. Вид. 3, доп. і переробл. Київ, 2016. 608 с.
18. Історія зарубіжної педагогіки:конспект лекцій/Упорядники: Л.В.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.
19. Кацавець Р.С. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с.
20. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. URL: gymnasium45.edu.kh.ua > Files > downloads.
21. Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 9жовтня 2020 р. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KR201233.html
22. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.URL: <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdilo-novu-kontseptsiyu-patriotychnogo-vyhovannya/>

23. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-Р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-1#Text>.
24. Концепція розвитку громадянської освіти. URL: <https://mon.gov.ua> > app > media > gromadske-obgovorennya > 2018/01/18
25. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л., Педагогіка :підручник. 3-тє вид., випр. К.: Знання-Прес, 2008. 447 с.
26. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: *навчальний посібник*. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с.
27. Левківський М.В. Історія педагогіки: *навч.-метод.посібник*. Вид.4-те, К.: Центр учбової літератури, 2011. 190 с.
28. Максименко В.П. Дидактика:курс лекцій. Хмельницький:ХМЦНП, 2013. 223 с.
29. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. – 80с.
30. Моїсеєв С.О. Сучасні тенденції в семантичному просторі конструкту «педагогічна майстерність». *Педагогічний альманах*. 2017. Вип.35. С.165-172.
31. Москалець В. П. Загальна психологія: Підручник. Матеріали для самостійного опрацювання / В. П. Москалець. – Електронна бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2020. 180 с.
32. Новак М. Розвиток ключових компетентностей майбутніх педагогів професійного навчання у процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи». *Соціум. Документ. Комунікація. Серія: Історичні науки*. 2018. Вип. 5. С. 316-331.
33. Основи менеджменту:підручник для студентів вищих навчальних закладів/кол.авторів за ред. А.А.Мазаракі. Харків:Фоліо, 2014. 846 с.
34. Педагогіка: методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю/ Укладачі: Плахотнік О.В., Стражнікова І.В. Івано-Франківськ, 2022. 94 с.
35. Педагогіка: *методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю* / Укладачі: Плахотнік О.В., Стражнікова І.В. Івано-Франківськ, 2022. 94 с.
36. Педагогічна майстерність учителя: *навч.посібник*/ за ред. В.М,Гриньової, С.Т. Золотухіної. Харків, 2016. 224 с.
37. Петрунько О.В. Молодь та інноваційні технології: перспективи і ризики взаємодії: *навч.метод.посіб.*К.:Міленіум, 2013. 80 с.
38. Плахотнік О., Плахотнік О., Стражнікова І. Стратегічні напрями удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку. *Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю* (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. 313 с. С. 209-213. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12324>
39. Про вищу освіту:Закон України від 01.07.2014 р. №1556- VII. Редакція від 21.11.2021, підстава- 1838- IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

40. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. Редакція від 21.11.2021, підстава-1838-IX URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
41. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. Редакція від 24.11.2021 п., підстава- 1839-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
42. Про позашкільну освіту: редакція від 22.05.2021 р., підстава- 1414-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>.
43. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: монографія/за ред. О.А.Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І.Франка, 2011 412 с.
44. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. Пед. ун-ту імені Івана Франка, 2015.
45. Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю., Осьмук Н.Г, Сичтякова І.А. Практикум з історії педагогіки: *навч-метод. посібник* [для студ. закл. вищої освіти]. Вид. 4-те, доповнене й перероблене. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019 165 с.
46. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2021. 540 с.
47. Супрун М.О. Педагогіка: Підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.
48. Управління закладом освіти: *підручник*/С.Г.Немченко, В.В. Крижко, І.Ф.Шумілова, О.М. Старокошко, О.Б.Голік. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с.
49. Фіцула М.М. Педагогіка: *навч. посіб.* Видання 3-тє, стереотипне Київ: Академія, 2009. 560 с.
50. Цюняк О.П. Довбенко С.Ю., Педагогічна інноватика: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 190 с.
51. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навчальний посібник. Київ, 2007. 208 с.
52. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія: підручник для студентів ВНЗ. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.
53. Основи психологічної діагностики / М. Д. Белей, Л. Д. Тодорів. - Івано-Франківськ, 2008.
54. Крайніков Є.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.: Арістей, 2004. 280 с.
55. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (Курс лекцій): Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
56. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
57. Кацавець Р.С. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с.
58. Павелків Р.В. Вікова психологія [Текст] : підручник для студ. вищ. навч. закл. Київ : Кондор, 2011. 469 с.
59. Сачин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : Академія, 2017. 366 с.
60. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. К. Ліра К, 2020. 564 с.

61. Москалець В. П. Загальна психологія: Підручник. Матеріали для самостійного опрацювання / В. П. Москалець. – Електронна бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2020. 180 с.
62. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. Пед. ун-ту імені Івана Франка, 2015.
63. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін.. Київ: Каравела, 2014. 464 с.
64. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. 2-ге вид., випр. та доп. – К., 2008. - 688 с.
65. https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/sotcialna_psihologija-Moskalenko.pdf?id=eeaca583-dece-4a52-a543-d6527cb34b6e
66. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія / Л. Е. Орбан-Лембрик : [Посібник]. - К. : Академвидав, 2005. 446 с. (або Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія у 2-х книгах)
67. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / М. М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.; за ред. М.М.Слюсаревського. К.: Міленіум, 2008. 495 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.academia.edu/31387056/>
68. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. – Харків: «Контраст», 2019. 116 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань регулюються Положенням про організацію вступних випробувань у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.