

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

голова Приймальної комісії



проф. І.Є. Цепенда

лютого 2021 р.

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування з

Психології

для зарахування на навчання за ступенем магістра за спеціальністю

053 Психологія

освітньо-професійна програма «**Психологія**»

на основі ступеня бакалавра при прийомі на навчання у 2021 році

Розглянуто та схвалено
на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ “Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника”
Протокол №2 від „1” лютого 2021 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою вступного випробування з “Психології” є перевірка знань і відбір вступників для зарахування на навчання за ступенем магістра за спеціальністю 053Психологія (освітньо-професійна програма «Психологія») при прийомі на навчання на основі ступеня бакалавра до ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” у 2021 році.

Програма містить основні питання з Психології та перелік рекомендованої літератури.

Наведений перелік питань, які виносяться на вступне випробування дасть можливість вступнику систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного випробування.

Перелік рекомендованої літератури сприятиме у пошуку і підборі джерел підготовки для вступного випробування.

ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

«Загальна психологія»

1. Значення положень Платона про «ідеї» та «Царство Ідей» для становлення наукової психології. Психологічна сутність абстрагування і поняття.
2. Значення християнського морального вчення для становлення наукової психології.
3. Основний психологічний зміст концептів “*cogitoergosum*” Р. Декарта, “*tabularasa*” Дж. Локка і “*esseestpercipi*” Дж. Берклі.
4. Значення вчення І. Прохазки для становлення наукової психології.
5. Основний психологічний зміст вчення І.М. Сеченова про функції нервової системи і психіки, зворотний зв'язок, центральне гальмування, «мозкову машину» та її «придатки».
6. Основний психологічний зміст вчення І.П. Павлова про сигнальний зв'язок (умовний рефлекс) і В.М. Бехтерева про сполучний рефлекс.
7. Екстирпації (руйнування) різних ділянок мозку, електроенцефалограма (ЕЕГ), ефекти вживлених електродів і психотропних речовин як свідчення зв'язку мозку і психіки.
8. Основні функції нижнього, середнього та верхнього відділів головного мозку людини. Функціональна специфіка лівої і правої півкуль мозку.
9. Свідомість людини. Основні складові свідомості: понятійні (дискурсивні) знання, самосвідомість, цілепокладання, ставлення. Несвідомі і підсвідомі феномени у психіці людини.
10. Увага. Види, властивості і функції уваги.
11. Відчуття. Рецептор. Аналізатор. Перекодування в аналізаторі. Модальність відчуттів. Синестезія.
12. Екстероцептивні відчуття. Дистантні і контактні відчуття.
13. Інтероцептивні відчуття. Органічні і пропріоцептивні відчуття.
14. Сила подразника та інтенсивність відчуття. Пороги відчуттів. Чутливість органу чуття. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера.
15. Адаптація відчуттів. Сенсibiliзація. Прості, основні і складні відчуття. Інерція відчуттів.
16. Предметність (об'ємність) перцептивного відображення (сприймання) та її фактори: перспективне скорочення, перекривання, розподіл світла й тіней, відблиски і контрасти, повітряна перспектива, руховий паралакс.
17. Структурність перцептивного відображення (сприймання) та її фактори: перепади світла й тіней та забарвлень, близькість, подібність, плавність, неперервність, завершеність, простота, симетричність, прегнантність.
18. Атрибутивність і цілісність перцептивного відображення (сприймання).
19. Константність, конструктивність і вибірковість сприймання. Перцептивна модель.
20. Уява. Уявлення. Фантазія.

21. Психологічна сутність інтелекту і мислення.
22. Наочно-дійове мислення. Сенсомоторний інтелект.
23. Наочно-образне мислення.
24. Дискурсивне (словесно-логічне) мислення. Зв'язки мислення і мовлення.
25. Асоціативні комплекси (синкретичні образи), псевдопоняття за Л. Виготським. Трансдукція за В. Штерном. Словотворення і словесний символізм за О. Потебнею.
26. Мисленнєві операції: аналіз і синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, означення.
27. Теоретичне, формальне і творче мислення.
28. Пам'ять. Види і процеси пам'яті (мнемічні).
29. Емоції та їх види. Настрої. Афект. «Веgetативна буря». Емоційна складова стресу.
30. Вищі почуття: моральні, релігійні, національно-патріотичні (почуття етнічної ідентичності), естетичні, екологічні.
31. Особистість як психологічний феномен. Біологічна, соціальна і духовна природа особистості.
32. Темперамент особистості.
33. Задатки і здібності особистості.
34. Конституційно-антропометричні концепції Е. Кречмера і У. Шелдона.
35. Авторитарний тиск на особистість. Конформізм і його види. «Втеча в Натовп».
36. «Втеча від Свободи». «Гонитва за Ідолами». (За Е. Фроммом).
37. Соціально-психологічні механізми взаємовпливу і взаєморозуміння: інтеракція, переконування, навіювання, емоційне зараження, ідентифікація, емпатія, рефлексія. Референтність, авторитет, авторитарність особистості.
38. Основний психологічний зміст духовності, моральності, совісті особистості.
39. Психологія віри в Бога і християнської любові. Психологія «розумного егоїзму».
40. Характер особистості.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Варій М.Й. Загальна психологія: Підручник / М.Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2012.
2. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека» / М.В.Гамезо, И.В.Домашенко, . – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Максименко С.Д., Зайчук В.О., Клименко В.В. та ін. Загальна психологія: Підручник / С.Д. Максименко, В.О. Зайчук, В.В. Клименко, М.В. Папуча, В.О. Соловієнко; за ред. С.Д.Максименка. – Вінниця: «Нова книга», 2004.
4. Москалець В.П. Зоопсихологія і порівняльна психологія: Підручник / В.П. Москалець. – К.: «Центр учбової літератури», 2014.
6. Москалець В.П. Психологія особистості: Навчальний посібник / В.П. Москалець. – К.: «Центр учбової літератури», 2013.
7. Москалець В.П. «Загальна психологія» Курс лекцій для студентів спеціальності «Психологія». Матеріали для самостійного опрацювання. Івано-Франківськ. 2015 рік. (електронний варіант у бібліотеці)
8. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник / П.А.М'ясоїд. – К.: Вища школа, 2004.
9. Савчин М.В. Загальна психологія: Посібник / М.В.Савчин. – К.: «Академвидав», 2011.
10. Москалець В.П. «Загальна психологія» Курс лекцій для студентів спеціальності «Психологія». Матеріали для самостійного опрацювання. Івано-Франківськ. 2015 рік.

ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

«Основи психологічного консультування»

1. Визначення, мета та завдання психологічного консультування.

2. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги. Історія його виникнення.
3. Специфічні особливості та види психологічного консультування.
4. Поняття про консультативний контакт і його особливості в різних психотерапевтичних напрямках.
5. Перенесення та контрперенесення в консультуванні: визначення, риси, причини, значення.
6. Загальна характеристика невербальних засобів консультативної взаємодії. Техніка дзеркального відображення невербальної поведінки клієнта.
7. Значення невербальної поведінки клієнта для консультативного процесу.
8. Поведінкові ознаки позитивного та негативного ставлення клієнта в консультативному контакті.
9. Особливості організації роботи психологічної консультації.
10. Фізичні компоненти консультативної взаємодії (обстановка психологічної консультації, структурування терапевтичного простору та часу).
11. Умови та чинники ефективності процесу консультування.
12. Морально-етичні принципи та відповідальність психолога-консультанта.
13. Основні вимоги до особистості консультанта. Модель ефективного консультанта.
14. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта. Зміст поняття «синдром вигорання» та способи його запобігання.
15. Особливості професійної підготовки психолога-консультанта. Професійно значущі риси консультанта.
16. Психологічний зміст понять: «скарга клієнта», «психологічний запит», «проблема клієнта».
17. Характеристика процесу консультування: оптимальна часова тривалість консультативних зустрічей (з урахуванням віку клієнтів), загальна кількість зустрічей, інтервал між бесідами тощо.
18. П'ятикрокова модель інтерв'ю: етапи, завдання консультанта, психотехнічне забезпечення.
19. Еклектична модель консультативного процесу, за Б.Е. Гілланом: завдання та психотехнічне забезпечення.
20. Методи впливу і вислуховування та їх функції в структурі консультативного процесу.
21. Загальна характеристика основних технік психологічного консультування.
22. Особливості застосування психометричних методів у практиці психологічного консультування.
23. Особливості консультування тривожних клієнтів. Значення механізмів психологічного захисту.
24. Особливості консультування «немотивованих» клієнтів.
25. Особливості консультування у випадку смерті близької людини.
26. Особливості консультування клієнтів, що пережили розлучення.
27. Особливості консультування клієнтів з депресіями і суїцидальними намірами.
28. Особливості консультування вороже налаштованих та агресивних клієнтів.
29. Елементи класичного психоаналізу в практиці психологічного консультування: процедури, техніки, опір та опрацювання механізмів психологічного захисту.
30. Значення та функції захисних механізмів для процесу саморегуляції клієнта.
31. Характеристика консультативного процесу в руслі аналітичної психології К.Юнга. Вербальні й невербальні методи аналітично зорієнтованого психологічного консультування.
32. Особливості застосування юнгіанської піскової терапії.
33. Основні поняття, психотехнічні прийоми та методи індивідуальної психології А.Адлера.
34. Поведінкове консультування: мета, особливості консультативного контакту, технічне забезпечення.
35. Гештальт-консультування: основні поняття, мета та психотехнічне забезпечення.

36. Трансактний аналіз: основні поняття, мета, сучасні психотехніки.
37. Рационально-емоційне поведінкове консультування. Застосування АВС-схеми у практиці психологічного консультування. Когнітивний підхід до консультування.
38. Клієнт-центроване консультування. Характеристика недирективних методів роботи з клієнтами.
39. Особливості консультування клієнтів з екзистенційною проблематикою, за Р. Меєм, І. Яломом, В. Франклом.
40. Прикладна логотерапія: техніки і методи.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Васківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. 240 с. <https://www.twirpx.com/file/394644/>
2. Вестбрук Д., Кеннерлі Г, КіркДж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. 420 с. <https://www.pinterest.com/pin/738660776354448379/>
3. Глива Є. Вступ до психотерапії [Текст] : навч. посібник. Острог-Київ, 2004. 328 с.
4. Каліна Н.Ф. Психотерапія : підручник. Київ, 2010. 320 с. <https://academia-ps.com.ua/product/226>
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібн. Київ, 2012, 384 с. <http://repository.spu.sumy.ua/bitstream/123456789/9286/1/>
6. Москалець В.П. Психологія особистості : навч.посіб. Київ, 2013. 416 с.
7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования : уч. пос. Санкт-Петербург, 2000. 464 с. <http://www.klex.ru/6c9>
8. Основи практичної психології : підручник / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева, Київ, 2017. 536с. <https://www.academia.edu/31720115>
9. Психологічний словник-довідник : навч.пос. / під ред. Приходько Ю.О., Юрченко В.І., Київ, 2018. 328 с.
10. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2005. 656 с. http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf
11. Шапар В.Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Київ : Ваклер, 2008.
12. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування. Навч.пос. Київ, 2004. 152 с. <https://nashaucheba.ru/v30649>

ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

«Вікова психологія»

1. Предмет, завдання, структура та методи вікової психології.
2. Методологічні проблеми вікової психології.
3. Поняття про розвиток, дозрівання і ріст.
4. Принципи, закономірності, критерії та фактори психічного розвитку.
5. Поняття про вік. Основні підходи та критерії вікової періодизації (К. Бюлер, Б. Заззо, П.П. Блонський, З. Фрейд, Л. Кольберг, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін та ін.).
6. Передумови виникнення дитячої психології як самостійної науки (І.Ф. Герберт, К.Д. Ушинський, У. Джеймс, Г. Мюнстенберг, В. Прейер та ін.).
7. Виникнення та розвиток вікової психології на початку ХХ століття (Ст. Холл, Е. Мейман, Д. Селі, В. Штерн, Е. Клапаред, К. Бюлер, Ш. Бюлер та ін.).
8. Біологічний підхід до розвитку (теорія рекапітуляції Ст. Холла, теорія дозрівання А. Гезелла, етологічна теорія К. Лоренца).
9. Психодинамічний підхід до розвитку (теорія психосексуального розвитку З. Фрейда, психосоціальна теорія Е. Еріксона).

10. Біхевіористський підхід до розвитку (теорія оперантного умовлення Б. Скіннера, соціально-когнітивна теорія А. Бандури).
11. Когнітивно-генетичний підхід до розвитку (теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже, теорія обробки інформації).
12. Контекстуальний підхід до розвитку (культурно-історична теорія Л.С. Виготського, теорія екологічних систем У. Бронфенбреннера).
13. Теорія конвергенції В. Штерна.
14. Теорія морального розвитку Л. Кольберга.
15. Теорії розвитку у вітчизняній психології (С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, О.В. Запорожець, Б.Г. Ананьєв, П.Я. Гальперін, А.В. Петровський, Д.Б. Ельконін, Г.С. Костюк та ін.).
16. Взаємозв'язок навчання та розвитку особистості: основні концепції (Е. Торндайк, Ж. Піаже, Л.С. Виготський).
17. Пренатальний ріст та розвиток дитини. Вплив зовнішнього середовища на пренатальний розвиток дитини. Криза народження.
18. Психологічна характеристика періоду новонародженості. Розвиток орієнтації в оточуючому світі (сенсорний та перцептивний розвиток) у немовлячому віці.
19. Когнітивний розвиток у немовлячому віці. Поняття про знаково-символічну функцію свідомості.
20. Криза першого року життя. Центральні психологічні новоутворення немовлячого періоду.
21. Особливості пізнавальної сфери в ранньому віці: сприймання, увага, пам'ять, мислення. Якісні і кількісні характеристики словникового запасу дітей раннього віку.
22. Становлення Я-концепції у ранньому віці. Криза 3-х років: симптоми, шляхи подолання.
23. Загальна характеристика психічного розвитку дошкільника.
24. Гра як провідна діяльність і основний рушій розвитку в дошкільному дитинстві.
25. Соціалізація та розвиток особистості у дошкільному віці. Ідентифікація та его-ідентичність.
26. Готовність дитини до навчання у школі: основні критерії. Криза семи років.
27. Навчання та когнітивний розвиток у молодшому шкільному віці. Причини та шляхи подолання шкільної неуспішності.
28. Розвиток емоційно-вольової та мотиваційної сфер у молодшого школяра.
29. Особливості психічного та особистісного розвитку в підлітковому віці. Моральний розвиток у підлітковому віці (Л. Кольберг, Л.І. Божович).
30. Теоретичні підходи до проблеми підліткової кризи (Ст. Холл, Е. Шпрангер, В. Штерн, Ш. Бюлер, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін).
31. Акцентуації характеру в підлітковому віці.
32. Чинники психічного розвитку в ранній юності. Внутрішня позиція і формування життєвих планів.
33. Особистісне та професійне самовизначення в ранній юності. Етапи становлення професійного самовизначення.
34. Психосоціальний розвиток у період ранньої дорослості.
35. Професійна підготовка та вибір професійного шляху у ранньому дорослому віці.
36. Сім'я і батьківство. Гендерна рівність, прийняття гендерних ролей та стратегії сімейного виховання.
37. Середня дорослість: особливості емоційного та когнітивного розвитку.
38. Причини та наслідки кризи середнього віку.
39. Загальна характеристика періоду пізньої зрілості. Старіння: фізіологічні, психологічні та соціальні причини.
40. Особистісний та соціальний розвиток у похилому віці. Екзистенційна криза: шляхи подолання.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Психология развития. / Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — М: ЧеРо, 2005. — 524 с.
2. Вікова психологія / За ред Г. С. Костюка. — К: Радянська школа, 1976.
3. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / О.В.Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. — К.: Каравелла, 2001. — 416 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
5. Кайл Роберт Детская психология: Тайны психики ребенка. СПб.: прайм-Еврознак, 2002. — 416 с.
6. Крейг Грейс Психология развития. — СПб: Изд-во "Питер", 2000. — 992 с. — Серия "Мастера психологии".
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М: ТЦ "Сфера", 2001. — 464 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М : Изд-во МГУ, 1997.
9. Психология развития: Учебник для студентов высш. психол. и пед. учеб. заведений; Под. ред Т.Д. Марцинковской. - М.: "Академия", 2000. — 352 с.
10. Психология человека от рождения и до смерти. /Подобщ. Ред. А.А. Реана. — СПб: прайм-Еврознак, 2001. — 656 с. (Серия "Психологическая энциклопедия").
11. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія Навчальний посібник. — Дрогобич: "Відродження", 2001. — 287 с.
12. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — М. Изд.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.
13. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с. — С
14. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010. — 128 с.

ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

«Соціальна психологія»

1. Предмет і завдання соціальної психології. Функції соціальної психології. Ознаки сучасної соціальної психології.
2. Місце соціальної психології у системі наукового пізнання.
3. Поняття «соціально-психологічного простору», «соціально-психологічних явищ» та «соціально-психологічної реальності» у соціальній психології.
4. Основні методи соціальної психології.
5. Етапи становлення соціальної психології. Становлення соціальної психології в Україні.
6. Статус особистості у структурі міжособистісних відносин. Складові статусу особистості: авторитет, престиж. Поняття «позиція особистості».
7. Роль як реалізація статусу і позиції особистості. Соціальна роль. Класифікації ролей (Дж. Міда, Т. Парсонса, Дж. Морено).
8. Поняття соціалізації особистості. Соціалізація як інкультурація. Соціалізація як інтерналізація. Соціалізація як адаптація. Соціалізація як конструювання соціальності.
9. Критерії соціалізованості особистості. Ресоціалізація особистості. Асоціальна поведінка. Відхилення поведінки (девіантна, делінквентна, адекватна).
10. Стадії соціалізації.

11. Соціальні інститути соціалізації. Засоби соціалізації (традиційний, інституційний, міжособистісний, рефлексивний, стилізований).

12. Чинники та механізми соціалізації (наслідування, навіювання, соціальна фасилітація, чутки, інтеріоризація, рефлексія тощо). Форми соціалізації (цілеспрямована і стихійна).

13. Теорії соціалізації: біогенетичний, соціогенетичний, соціоекологічний (У. Бронфенбреннер), психоаналітичний підходи.

14. Сучасні теорії соціалізації (когнітивізм, ситуаціонізм, конструктивізм).

15. Види соціалізації: політична, економічна, статево-рольова.

16. Формування Я-концепції: фактори і механізми. Взаємозв'язок «активного» і «рефлексивного Я». Мотив самопідсилення, мотив самопізнання. Фактори, що визначають формування уявлень про «Я», механізми (К. Герген).

17. Поняття самоповаги особистості. Самооцінка особистості. Поведінкові кореляти осіб з високою і низькою самооцінкою. Поняття самоефективності А. Бандури. Безпомічність.

18. Механізми соціальної регуляції поведінки: зовнішні і внутрішні; соціальні норми, соціальні установки (аттитюди), цінності, ціннісні орієнтації.

19. Міжособистісна комунікація: комунікатор, реципієнт. Бар'єри спілкування. Функції спілкування. Моделі комунікації: низхідна і висхідна комунікація.

20. Вербальна (усна мова, денотати і конотації) і невербальна комунікації (оптико-кінетична система знаків, «контакт очей», паралінгвістична й екстралінгвістична система знаків, проксемика).

21. Поняття внутрішньоособистісного конфлікту. Специфіка, показники.

22. Типологія внутрішньоособистісних конфліктів. Причини виникнення внутрішньоособистісних конфліктів.

23. Поняття «атракція» (потяг), соціальна фасилітація, соціальна інгібіція, конформність підпорядкування, когнітивна реінтеграція як форми соціального впливу. Експерименти С. Мілгрема.

24. Поняття «соціальна перцепція». Соціально-психологічні механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, емпатія, стереотипізація, рефлексія, каузальна атрибуція. Феномен «еґоцентричного приписування». Типи атрибуції: особистісна, об'єктна, обставинна.

25. Теорії когнітивної відповідності (теорія структурного балансу Ф. Хайдера, комунікативних актів Т. Ньюкома, когнітивного дисонансу Л. Фестінгера, конгруентності Ч. Осгуда і П. Таненбаума).

26. Поняття про міжособистісні стосунки: соціальні стосунки, формальні і неформальні взаємини, соціальний контроль, офіційні взаємини, особистісні стосунки. Теорія «людських відносин» Е. Мейо.

27. Поняття «міжособистісних впливів». Принцип реципрокності і соціального обміну. Концепція Р. Чалдіні (феномен «дверима в лоб», «нога у дверях», «ефект очевидця»).

28. Соціально-психологічні характеристики малої групи. Класифікація малих груп.

29. Динаміка групоутворення.

30. Лідерство і керівництво. Стилі лідерства і керівництва.

31. Нормативна поведінка. Групові норми. Груповий конформізм. Нонконформна поведінка.

32. Групові рішення. Групомислення.

33. Поняття «соціально-психологічного клімату колективу». Показники СПК та чинники успішності міжособистісних стосунків у колективі. Поняття мобінгу і булінгу.

34. Групова сумісність і згуртованість. Визначення індексу згуртованості групи.

35. Стадії формування згуртованої групи. Ознаки згуртованості.

36. Конфлікти. Типи конфліктів: між особистістю і групою, внутрігрупові, міжгрупові. Функції конфліктів.

37. Способи і методи подолання конфліктів. Шляхи вирішення конфліктів. Стратегії поведінки у конфліктній ситуації.

38. Великі групи. Суттєві ознаки великих груп. Структура великих груп. Види великих груп.

39. Масові явища у великих групах : громадська думка, суспільні настрої, масові настрої, мода, чутки, паніка.

40. Натовп. Соціально-психологічні ознаки натовпу. Види натовпу: пасивний, активний, агресивний; випадковий, діючий, конвенційний, експресивний. Природа натовпу, характеристики натовпу (Г. Лебон). Особливості поведінки людини в натовпі.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., - 2000.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для высших учебных заведений. — 3-е изд. перераб. и доп. / Г. М. Андреева — М.: Аспект Пресс, 2005. — 303 С.
3. Ануфрієва Н.М., Зелінська Т.М., Єрмакова Н.О. Соціальна психологія: Навчальний посібник. — К.: Каравела, 2011. — 296 с.
4. Корнєв М. Н., Коваленко А. Б. Соціальна психологія / М. Н. Корнєв - К., 1995.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс — 7-е изд. — СПб. : Питер, 2010. — 794 с.
6. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. — 2-ге вид., випр. та доп. — К., 2008. - 688 с.
7. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія / Л. Е. Орбан-Лембрик : [Посібник]. - К. : Академвидав, 2003. — 448 с.
8. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія / Л. Е. Орбан-Лембрик [Підручник] : у 2-х кн. Кн.1 Соціальна психологія особистості і спілкування. — К. : Либідь, 2004. — 576 с.
9. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія у 2-х кн. [Текст] : підручник. Кн.2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. — Рек. МОН. — Чернівці : Книги - ХХІ, 2010. — 464с.
10. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / М. М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.; за ред. М.М.Слюсаревського. — К.: Міленіум, 2008. — 495 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.academia.edu/31387056/>
11. Савчин М. В. Соціальна психологія / М. В. Савчин — Дрогобич, 2000

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Бал фахового випробування, що проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки визначається як сума балів, одержаних за вирішення 10 тестів базового рівня, що становить 100 балів, якщо вступник відповів правильно не менше як на тризайпитання з десяти та балів, одержаних за вирішення 25-и тестів основного рівня, кожна правильна відповідь оцінюється у 4 бали. Мінімальний бал для участі у конкурсі становить 100 балів у 200-бальній шкалі, якщо вступник успішно вирішив необхідну кількість тестів базового рівня.

Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань регулюється Положенням про організацію вступних випробувань у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».